

● SITUATION 2

Dès le cycle 4, puis au lycée, les élèves sont sensibilisés aux questions environnementales en SVT mais aussi en Histoire-Géographie, en Enseignement scientifique de 1^{re} et dans d'autres disciplines. On souhaite ici remobiliser ces acquis vis-à-vis des sources d'émissions de dioxyde de carbone et faire le point sur ce qui est connu ou non des élèves en s'appuyant sur leur vécu quotidien, ce qui peut amener à des comparaisons intéressantes selon les modes de vie de chacun.

► Exemple de réponse attendue

On peut citer comme combustibles à l'origine d'un dégagement de CO₂ et utilisés quotidiennement :

- le bois de chauffage ou le charbon pour un usage domestique (chauffage, cuisine).
- le gaz naturel (ou « gaz de ville ») pour le chauffage ou la cuisine.
- les carburants (essence, diesel, fuel) pour alimenter les véhicules et le fuel domestique pour le chauffage.

Complément

On peut considérer que l'utilisation de bois de chauffage ne participe pas au réchauffement climatique car le CO₂ rejeté peut être vu comme le CO₂ de notre époque, piégé il y a quelques années par photosynthèse par l'arbre ayant produit ce bois. Par contre, l'utilisation de combustibles fossiles ajoute dans l'atmosphère du CO₂ d'une autre époque, piégé au sein des roches depuis des centaines de millions d'années, et qui peut donc être vu comme le véritable responsable du changement de climat.

► En classe de T^{le} enseignement scientifique

L'activité 2 permettra de dresser le bilan de nos émissions en gaz à effet de serre (GES) depuis 1990 en fonction de différents secteurs d'activité. Une corrélation sera établie entre ces émissions et l'augmentation de leurs concentrations dans l'air (ainsi qu'avec la température moyenne globale) puis, par modélisation, on pourra démontrer que cette corrélation correspond à une relation de causalité entre émissions anthropiques et réchauffement.