

ENTRAÎNEMENT À L'ORAL

Débattre

- ◆ **L'objectif d'un débat est de se positionner** à partir d'une question, d'une thématique, d'un enjeu de société, et de faire face à des opinions divergentes.

Les règles du jeu

- ◆ Au cours d'un débat, il y a des règles à respecter :
 - La parole est distribuée entre les **différents participants**, qui **prennent tour à tour la parole**. Et elle est libre : interdiction de l'interrompre.
 - Pour que tout le monde s'exprime, que personne ne monopolise la parole, **on limite le temps de prise de parole de chacun** ; c'est aussi pour cela que tu dois t'efforcer d'émettre des propositions claires, des arguments « solides » et compréhensibles par tous les participants.

Avant le débat

Avant toute chose, un débat se prépare

Pour ne pas en rester à l'expression de ton avis (je suis d'accord / je ne suis pas d'accord ; j'aime / je n'aime pas...), tu dois t'efforcer d'argumenter pour défendre tes positions. Les arguments ne s'improvisent pas. Il faut donc que tu les prépares en amont, sinon ils risquent d'être très rapidement limités.

Fais des recherches sur le sujet

Pour trouver des informations pertinentes, va sur Internet, rends-toi en bibliothèque, lis des livres, des revues sérieuses, etc. Tu peux, tout au long de ta recherche, trouver des interlocuteurs dans ton entourage pour enrichir ta réflexion. Ce travail préparatoire est essentiel, car tu vas devoir non seulement « nourrir » ton intervention, mais aussi trouver des arguments à opposer à ceux des autres débatteurs. Il faut donc que tu envisages tous les aspects du débat.

Dresse une première liste d'arguments pour ou contre la question traitée

Écarte les arguments peu convaincants et garde comme axes directeurs trois arguments « forts », qui seront les piliers de ton argumentation. Imagine aussi les arguments forts de ton adversaire : cela te donnera des armes supplémentaires.

Cherche des arguments variés et gradués pour être convaincant(e)

➔ **Efforce-toi de recourir à différents types d'arguments.**

Par exemple : pour la question « Faut-il porter l'uniforme à l'école ? » :

- « Parce que les inégalités sont au fondement de nombreux conflits, l'uniforme pourrait les limiter » (argument par la cause) ;
- « En Angleterre, il est prouvé que... » (argument par la comparaison) ;
- « Untel a démontré que... » (argument d'autorité, tu cites la parole d'un homme connu).

- ➔ **Classe tes arguments, des moins « solides » aux plus convaincants.** Ne dévoile pas dès le départ tes meilleures armes : ménage des effets de surprise et n'hésite pas à réserver l'argument qui te semble le plus convaincant pour une situation précise ou pour la fin de ton argumentaire.

Pendant le débat

L'exercice du débat est un exercice d'écoute

- ➔ Tu te positionnes par rapport aux autres points de vue qui sont exposés. Il s'agit donc moins de faire un discours seul(e) face à un auditoire que de **réagir à un argument adverse**. Au fond, c'est un peu comme un jeu de ping-pong : chacun(e) réceptionne au mieux la balle envoyée pour faire immédiatement un retour efficace. N'hésite pas à prendre en note tel ou tel élément sur un petit carnet afin de ne pas l'oublier lorsque tu reprendras la parole.
- ➔ **Pendant les échanges, tu dois pratiquer ce qu'on appelle la bienveillance.** Écoute l'autre avec attention, non seulement pour être poli(e), mais pour montrer que tu respectes celui ou celle qui parle, dans toute sa dignité.
- ➔ **Ne coupe jamais la parole de celui ou celle qui s'exprime.** Regarde-le/la quand il/elle te parle.
- ➔ **N'hésite pas à l'inviter à reformuler son propos si tu l'as mal compris.** Mieux vaut être sûr(e) de ce qu'il/elle vise plutôt que de répondre à côté (et donc ne pas répondre...).

Enfin, rappelle-toi que ta capacité à surprendre ton auditoire, à le captiver ou même à l'émouvoir est essentielle

N'hésite pas à t'appuyer sur des références communes, des éléments dont tu es sûr(e) qu'ils « toucheront » ton public.

ENTRAÎNEMENT

EXERCICE (en groupe)

Débattre

- a. Par petits groupes de trois personnes minimum, trouvez un sujet de débat ou choisissez-en un dans la liste suivante.
 - Les voyages forment la jeunesse.
 - Les amis comptent autant que la famille.
 - Les nouvelles technologies vont tuer le livre.
 - Il vaut mieux être célibataire que marié(e).
- b. Organisez un échange :
 - Deux points de vue adverses sont pris en charge par deux élèves (A et B).
 - Un troisième élève (C) a la responsabilité de veiller au temps de parole de chaque interlocuteur et à la circulation de la parole.
 - Les observateurs (D) de l'échange doivent relancer le débat s'il paraît « s'embourber » : en repérant des questions ou des sujets qui ont été posés et qui sont parfois restés sans réponse, par exemple.
- c. À la fin du débat, l'élève C devra synthétiser ce qui a été dit et, dans la mesure du possible, souligner les questionnements qui demeurent.
- d. À l'issue du débat, les observateurs évaluent la qualité des débatteurs en s'appuyant sur les critères suivants.

Nom et prénom : Classe :

Critères d'évaluation des débatteurs	À améliorer	Correct	Excellent
Prise de parole claire, vocabulaire précis et soutenu, aisance			
Qualité et pertinence des arguments			
Capacité d'écoute, capacité à rebondir par rapport à une thèse adverse			