

● SITUATION 3

Dans cette situation les notions de surface de puissance et de prix sont mobilisées. Les questions posées amènent les élèves à mobiliser les compétences mathématiques du programme : « Grandeurs et mesures », « Grandeurs proportionnelles » et « Grandeurs quotient ». À ce titre des conversions et des calculs numériques sont attendus.

› Exemple de réponse attendue

S (m ²)	0,24	3,0	4,8
P (W)	30	375	600
Coût (€)	84	329	409
P/S (W/m ²)	125	125	125
Coût/P (€/W)	2,8	0,88	0,68

› En classe de T^{ale} enseignement scientifique

Les allers-retours entre situation contextualisée et formalisme mathématique sont nombreux dans le programme qui offre de nombreuses occasions de confronter les élèves à une pratique effective des mathématiques dans des contextes issus d'autres disciplines. Cette pratique leur permet à la fois de consolider, dans des contextes nouveaux, des compétences de calcul, de raisonnement logique et de représentation et d'exercer leur esprit critique.