

## ● SITUATION 2

On propose, à partir d'une approche concrète ayant éventuellement déjà été mise en œuvre en classe de 2<sup>nd</sup>e ou au collège, de revoir la notion de biodiversité. L'objectif est également de remobiliser la notion de biodiversité spécifique d'un écosystème.

### › Exemple de réponse attendue

Il serait possible d'évaluer la biodiversité spécifique d'un écosystème proche en effectuant un inventaire complet du site étudié, c'est-à-dire en identifiant les différentes espèces animales, végétales (ou autres) rencontrées.

Ou bien on pourrait travailler sur une zone limitée du site (en la délimitant avec de la ficelle par exemple) considérée comme représentative de l'ensemble du site.

Enfin, différents groupes pourraient travailler sur différentes zones du site montrant une biodiversité spécifique différente (pelouse, cours bitumée, murs etc.).

La biodiversité spécifique de cet écosystème correspondra au nombre total d'espèces le peuplant.

### › En classe de T<sup>le</sup> enseignement scientifique

À travers l'exemple des expéditions océaniques « *Tara Oceans* », l'élève découvrira, dans l'activité 1, de nouvelles méthodes permettant de quantifier la richesse spécifique d'un écosystème. Dans l'activité 2, il approfondira les aspects mathématiques des méthodes d'échantillonnages, en particulier celle de la capture-marquage-recapture.