

Composition

SUJET Les civils pendant la Seconde Guerre mondiale en Europe

MÉTHODE

1. Analyser et comprendre le sujet : retrouver les mots clés, les notions, les limites spatio-temporelles et identifier la problématique

- Repérez le vocabulaire expliqué en cours.
- Repérez les limites spatio-temporelles du sujet.
- Réfléchissez à la formulation (affirmative, interrogative, problématisée, etc.).
- Identifiez la problématique et le type de réponse attendue.

2. Rassembler les connaissances en relation avec le sujet

- Qui sont les civils impliqués ?
- Comment le sont-ils ?
- Pourquoi le sont-ils ?
- Y a-t-il des groupes spécifiquement visés ?
- Quels sont les résultats de cette implication ?
- En quoi est-ce nouveau, et caractéristique de la Seconde Guerre mondiale ?

3. Choisir le plan le plus adapté

- Un plan chronologique ? thématique ?
- Un plan qui combine les deux ?
- Un plan inductif... ?

4. Organiser ses connaissances

- Un grand thème pour structurer chaque partie.
- Une idée principale par paragraphe.
- Un exemple pour illustrer.

Rédiger ensuite une courte introduction et une rapide conclusion

PISTES POUR TRAITER LE SUJET

Il faut reprendre l'intitulé du sujet, repérer les principaux éléments qui le constituent et les définir.

- ▶ « les civils » : celles et ceux qui n'appartiennent pas à des armées officiellement constituées ; discuter le cas des résistants, qui se considèrent comme « armée de la liberté », et des milices qui agissent aux côtés des armées régulières.
- ▶ « pendant la Seconde Guerre mondiale » : de l'invasion de la Pologne (1^{er} septembre 1939) à la capitulation allemande (8 mai 1945).
- ▶ « en Europe » : on exclut donc le cas des civils en Asie, ou en Afrique, mais on inclut la totalité des combats en Europe de l'Est.

Conseil : Le sujet invite donc à étudier l'implication des civils dans la guerre, une des principales caractéristiques nouvelles du conflit. Il s'agit de se démarquer d'une vision qui privilégie habituellement les événements politiques et militaires. C'est un sujet qui demande beaucoup de rigueur dans le choix des connaissances et la construction du plan.

Plusieurs grandes idées sont attendues.

- ▶ Mortalité des civils plus importante que celle des militaires, tout spécialement en Europe de l'Est.
- ▶ Des civils victimes des combats (invasions, bombardements, sièges des villes, etc.), dans le cadre d'une nouvelle façon de faire la guerre.
- ▶ Des civils victimes de mesures spécifiques de persécution : les résistants et les communistes dans le cadre d'une guerre idéologique implacable.
- ▶ Le cas particulier des Tziganes et des Juifs, victimes d'un plan d'anéantissement spécifique dans le cadre d'une guerre raciale.
- ▶ Souligner la spécificité de la Seconde Guerre mondiale.

La nature du sujet invite à un plan thématique, qui articule à la fois les différentes catégories de civils, les origines et les conséquences de leur implication dans le conflit.

On pourrait organiser le devoir en trois parties.

I) Les civils, premières victimes des combats de la Seconde Guerre mondiale

- Rappeler les chiffres, les lieux (surtout l'Europe de l'Est).
- Indiquer les circonstances (bombardements aériens, invasions, sièges de certaines villes, etc.).
- Souligner l'intégration des civils dans les plans de guerre.

II) Certains civils particulièrement visés

- La lutte contre les résistants et les opposants politiques (répression systématique).
- La lutte contre les Slaves (élimination des élites).
- Souligner la nature idéologique de la guerre.

III) Des peuples entiers voués à la destruction

- Les peuples visés : les Juifs, déjà exclus et humiliés, et les Tziganes, intégrés au processus génocidaire.
- Les étapes de l'anéantissement : des ghettos aux méthodes industrielles de mise à mort.
- Souligner le caractère « racial » de la guerre.

AUTRES SUJETS POSSIBLES

- Les résistances à la guerre d'anéantissement (1939-1945)
- Les civils européens pendant les deux guerres mondiales

Explication d'un document d'histoire

Le président américain Truman annonce le lancement de la deuxième bombe atomique

CONSIGNE

Identifiez précisément le document et montrez son intérêt pour la connaissance des processus d'anéantissement pendant la Seconde Guerre mondiale.



CONSEIL

Prenez le temps de bien lire le texte et de réfléchir à la consigne avant d'y répondre.

Les gouvernements britannique, chinois et des États-Unis ont suffisamment mis en garde le peuple japonais contre ce qui les attend. Nous avons établi les conditions générales de leur reddition. Notre avertissement est resté sans réponse ; nos conditions ont été rejetées. Depuis lors, les Japonais ont vu ce dont notre bombe atomique était capable. Ils peuvent imaginer ce qu'elle leur réserve pour l'avenir.

Le monde entier remarquera que la première bombe atomique a été lâchée sur Hiroshima, une base militaire, afin d'éviter, dans la mesure du possible, la mort de civils lors de la première attaque. Toutefois, cette attaque ne constitue qu'un avertissement de ce qui va suivre. Si le Japon ne capitule pas, il faudra lâcher des bombes sur les industries de guerre, ce qui entraîne, malheureusement, la perte de milliers de vies civiles. J'implore les civils japonais de quitter les villes industrielles immédiatement et de se soustraire à la destruction. Je réalise l'impact tragique de la bombe atomique.

Sa production et son utilisation n'ont pas été prises à la légère par ce gouvernement. Toutefois, nous savions que nos ennemis faisaient des recherches. Nous savons maintenant que leurs recherches étaient sur le point d'aboutir. Nous savions quelle serait l'ampleur du désastre dans notre pays, dans tous les pays pacifiques, pour toute la civilisation, s'ils l'avaient découverte en premier.

C'est pourquoi nous nous sommes sentis obligés d'entreprendre les longs travaux de recherches et de production, incertains et coûteux. Nous avons gagné la course à la découverte contre les Allemands.

Ayant découvert la bombe, nous l'avons utilisée. Nous l'avons utilisée contre ceux qui nous ont attaqués sans prévenir à Pearl Harbor, contre ceux qui ont affamé, battu à mort et exécuté des prisonniers de guerre américains, contre ceux qui ont abandonné tout semblant de respect des lois de guerre internationales. Nous l'avons utilisée pour écourter l'agonie de la guerre, pour sauver les vies de plusieurs milliers de jeunes Américains.

Nous continuerons à l'utiliser jusqu'à ce que nous ayons complètement détruit les forces qui permettent au Japon de faire la guerre. Seule une capitulation nous arrêtera.

H. Truman, président des États-Unis, 9 août 1945.
Discours radiodiffusé.

LA DATE DU DOCUMENT

9 août 1945 : la guerre est terminée en Europe, et se poursuit encore en Asie. Face à la résistance des Japonais, les Américains ont déjà lancé une première bombe atomique sur Hiroshima, le 6 août, sans résultat notable.

L'AUTEUR DU DOCUMENT

L'allocation est prononcée par H. Truman, le nouveau président des États-Unis, qui a remplacé F. D. Roosevelt décédé en avril 1945.

LA NATURE DU DOCUMENT

C'est une allocution du président américain, donc la position officielle des États-Unis, devenus la première puissance du monde et le principal adversaire du Japon à cette date.

LE SENS GÉNÉRAL DU DOCUMENT

Le président des États-Unis explique, au nom de son pays, la stratégie qu'il a adoptée pour vaincre le Japon. Il justifie ses choix et annonce leurs implications si le Japon ne capitule pas, seule issue à la guerre envisageable pour lui.

Il s'adresse à certains de ses alliés, également au Japon et aux civils japonais, à la fois pour les prévenir et les menacer.

Peut-être vise-t-il également un autre allié, non cité dans le texte : l'URSS.

1. Lire et comprendre la consigne

- Repérez les mots clés.
- Identifiez bien la nature de la consigne, sa formulation et le sens de la problématique.
- Repérez la manière dont elle amène à questionner le texte.

2. Identifier le document, en insistant sur les éléments importants en fonction du sujet

- Allez au-delà des constats et ne vous contentez pas de recopier les indications du sujet.
- Repérez tous les éléments qui permettent de répondre à des interrogations simples (Qui est l'auteur ? Quelle est la nature du texte ? Pourquoi est-il écrit ? Quand est-il écrit ?).

3. Analyser le document en fonction de la problématique du sujet

- Repérez, expliquez et discutez les arguments employés pour justifier l'emploi de la première bombe atomique.
- Analysez ce qui concerne la menace d'une seconde bombe.

Ne vous contentez pas de recopier le texte !

Identifier précisément le document

- ▶ Une demande explicitement formulée dans la consigne du sujet.
- ▶ Une demande qui implique la prise en compte des indications données par le sujet et de tous les indices inclus dans le document lui-même.

Montrer son intérêt pour la connaissance des processus d'anéantissement de la Seconde Guerre mondiale

- ▶ Une problématique qui insiste sur les circonstances, les arguments utilisés voire les justifications données à l'époque.
- ▶ Une analyse qui doit se garder de tout anachronisme.

Identification précise du document

- ▶ Un discours radiodiffusé du nouveau président américain, qui donne la position officielle des États-Unis dans la guerre qu'ils mènent encore contre le Japon. La guerre a pris fin en Europe le 8 mai 1945, mais se poursuit en Asie. Les Américains y jouent un rôle décisif et ont déjà envoyé une première bombe atomique sur Hiroshima le 6 août 1945.
- ▶ Face à l'acharnement du Japon, l'auteur explique le choix de la première bombe atomique et justifie l'utilisation possible d'une seconde.
- ▶ Compte tenu du caractère spécifique de cette arme nouvelle, il développe un argumentaire où se mêlent la justification du choix de la première bombe atomique et la menace d'en employer une seconde.

La connaissance des processus d'anéantissement

- ▶ **Pour la première bombe atomique** : un adversaire qui est présenté comme dangereux (attaque de Pearl Harbor), acharné (résistance des civils et des militaires, dont les kamikazes), « sans moral » (traitement des prisonniers de guerre américains), engagé dans la course aux armements (argument peu vérifiable en réalité). H. Truman veut accélérer la fin de la guerre et épargner des vies américaines. Il se dédouane des morts japonais et ne dit rien des autres moyens possibles (blocus de l'archipel, par exemple).
- ▶ **Pour l'utilisation d'une autre bombe** (mais en a-t-il les moyens à cette date ?) : volonté américaine d'obtenir la capitulation du Japon par l'anéantissement total de son armée et de ses industries de guerre. Le président américain espère que les civils vont s'éloigner des centres urbains (argument peu convaincant). Il veut aussi sans doute « continuer à tester » les résultats de recherches très onéreuses (argument sous-entendu dans le texte car moins « recevable » par l'opinion). Il pense peut-être impressionner l'URSS, allié très puissant en Europe, non cité dans le texte et susceptible d'intervenir militairement en Asie. Il entend sans doute occuper seul le Japon vaincu.

VERS LA TERMINALE**Une question en débat****Comment la « solution finale » a-t-elle été peu à peu mise en œuvre ?**

À la fin octobre 1941, la conception de la « solution finale » a pris forme. Les Juifs d'Europe doivent être déportés dans des camps secrets conçus pour perpétrer des assassinats de masse par gaz toxique, bien que d'autres méthodes ne soient pas exclues. Cependant, ce programme ne peut être totalement mis en route avant le printemps 1942 car ni les « usines de la mort », ni le « système d'approvisionnement » – l'appareil administratif et logistique nécessaire pour fournir les victimes – ne sont en place. Entre octobre 1941 et mars 1942, le régime nazi s'emploie à remédier à ces déficiences. C'est la raison pour laquelle il s'agit d'une période de préliminaires, d'expérimentations et de préparatifs... Le premier camp d'extermination – équipé de camions à gaz – commence à fonctionner à Chelmo et des camions à gaz sont également envoyés sur d'autres sites [...]. La construction des premières chambres à gaz fixes à Belzec est terminée et, à Birkenau, une cabane de paysan (Bunker I) est convertie en chambre à gaz. [...] En mars 1942, suite à ces préparatifs et ces expérimentations, le régime nazi est prêt à commencer la mise en œuvre à grande échelle de la « solution finale ».

Christopher R. Browning, *Les Origines de la solution finale*, Les Belles Lettres, 2007.

pour ALLER plus LOIN

- **Livre** : Hannah Arendt, *Eichmann à Jérusalem*, Gallimard, 1991.
- **Livre** : Annette Wieviorka, *Le procès Eichmann*, Complexe, 1989.
- **Film** : *Un spécialiste* (réalisé à partir des archives cinématographiques du procès de Jérusalem), Rony Brauman et Eyal Sivan, 1998.