

Explication d'un document d'histoire

Statistiques sur l'évolution du PIB/habitant des principaux pays industrialisés (1870-1998)

CONSIGNE

Identifiez l'intérêt de l'indicateur utilisé et expliquez en quoi ce document permet de montrer le caractère irrégulier de la croissance économique.

PIB/habitant des principales puissances économiques (en milliers de dollars de 1990)

	1870	1913	1939	1950	1973	1998
France	1 876	3 485	4 793	5 270	13 123	19 559
Allemagne	1 821	3 648	5 406	3 881	11 966	17 799
Italie	1 499	2 564	3 521	3 502	10 643	17 759
Royaume-Uni	3 191	4 921	6 262	6 907	12 022	18 714
États-Unis	2 445	5 301	6 561	9 561	16 689	27 331
Japon	737	1 387	2 816	1 926	11 439	20 413
Monde	867	1 510	1 958 (1940)	2 114	4 104	5 709

Données basées sur Maddison, A. (2001), *L'économie mondiale : une perspective millénaire*, Études du Centre de Développement, OECD Publishing, <http://dx.doi.org>.

MÉTHODE

1. Lire et comprendre la consigne

- Identifiez la nature de la consigne.
- Repérez la manière de questionner le document.

2. Identifier le document, en insistant sur les éléments importants en fonction du sujet

- Allez au-delà du simple constat.
- Repérez tous les éléments qui permettent de répondre à des interrogations simples (quoi ? quand ? pourquoi ? sens général ?).

3. Analyser le document en fonction de la problématique du sujet

- Conseils pour un document statistique :
- comparez les différents chiffres avec la moyenne de référence afin de montrer les écarts significatifs ;
 - dans le cas d'une série de chiffres permettant de montrer une évolution :
 - 1) identifiez une tendance générale puis des irrégularités significatives ;
 - 2) calculez le rythme de l'évolution (distinguer plusieurs sous-périodes et diviser le chiffre correspondant à la fin de cette sous-période par celui du début).

PISTES DE MISE EN ŒUVRE

Identifier l'intérêt de l'indicateur utilisé

Le PIB/habitant mesure le niveau de vie moyen d'une population (ici, en dollars).

Expliquer en quoi ce document permet de montrer le caractère irrégulier de la croissance économique

L'évolution du PIB/habitant permet d'identifier des phases d'accélération ou de ralentissement de la croissance économique.

Identifier le document est une étape indispensable

- ▶ un tableau statistique à double entrée (différents moments de 1870 à 1998, pays choisis pour leur représentativité) ;
- ▶ pour chaque date, la moyenne mondiale (qui sert de point de comparaison) et le niveau de vie des différents pays ;
- ▶ la source : un ouvrage de synthèse publié par un économiste britannique, Angus Maddison, qui a cherché à replacer l'évolution économique des XIX^e et XX^e siècles dans la longue durée.

Distinguer différentes périodes caractérisées par une tendance assez nette et évaluer les rythmes de la croissance

Il faut distinguer le temps long (le PIB/habitant de tous les pays augmente fortement) et le temps court de la croissance économique avec :

- ▶ des périodes au cours desquelles la croissance du revenu moyen est rapide (le PIB/hab. double ou triple – il est même multiplié par 6 dans le cas du Japon – entre 1950 et 1973 grâce à la croissance des Trente Glorieuses) ;
- ▶ des périodes au cours desquelles le revenu moyen a tendance à augmenter plus lentement, voire à régresser (en Allemagne, en Italie et au Japon entre 1939 et 1950, en raison des conséquences de la Seconde Guerre mondiale).

Ce document permet aussi de nuancer l'idée d'une « crise » qui aurait marqué les trois dernières décennies du XX^e siècle puisqu'il montre la poursuite de l'élévation du niveau de vie (même si c'est à un rythme plus modéré).

Composition

SUJET Croissance et crise en Europe occidentale (1896-1973)

MÉTHODE

1. Analyser et comprendre le sujet : retrouver les mots clés, les notions, les limites spatio-temporelles et identifier la problématique

- Repérez le vocabulaire expliqué en cours.
- Repérez les limites spatio-temporelles du sujet.
- Réfléchissez à la formulation du sujet (affirmative, interrogative, problématisée, etc.).
- Identifiez la problématique et le type de réponse attendu.

2. Rassembler les connaissances (sur le plan notionnel et sur le plan factuel) en relation avec le sujet

- Qu'est-ce qui caractérise une période de croissance ? une période de crise ?
 - Quels sont les facteurs de la croissance économique ?
 - Quel est l'impact socio-économique et politique de la crise (en Allemagne, en France) ?
 - En quoi les Trente Glorieuses s'expliquent-elles par une conjonction de facteurs exceptionnelle ?
- Ce travail sera utile, par la suite, pour rédiger l'introduction.

3. Choisir le plan le plus adapté

- Plan chronologique ou thématique ?

4. Organiser ses connaissances

- Un grand thème pour structurer chaque partie.
- Une idée principale par paragraphe.
- Un exemple pour illustrer chaque idée principale.

PISTES POUR TRAITER LE SUJET

Reprendre l'intitulé du sujet, repérer ses principaux éléments et les définir en répondant à plusieurs questions simples

► **Quoi ?**

« croissance et crise » : périodes de forte croissance et de faible croissance économique (voire de récession en cas de croissance négative).

► **Où ?**

« en Europe occidentale » : on exclut donc les autres pays industrialisés (notamment les États-Unis) du sujet.

► **Quand ? (en histoire, cette question est essentielle)**

« 1896-1973 » : du début de la Belle Époque, qui précède la Première Guerre mondiale, à la fin de la période des Trente Glorieuses, qui suit la Seconde Guerre mondiale.

Conseil : le sujet invite donc à décrire et expliquer l'alternance de périodes de forte et de faible croissance économique en Europe occidentale, une région qui passe d'une situation de domination mondiale à une situation de dépendance relative vis-à-vis des États-Unis, la puissance économique dominante du xx^e siècle.

Plusieurs grandes idées sont attendues

- Les différents types d'indicateurs (taux de croissance du PIB, évolution du PIB/habitant, etc.) qui peuvent être utilisés pour mesurer la croissance économique.
- Les différents types de facteurs favorables à la croissance (démographiques, technologiques, etc.).
- Les différentes manifestations (économiques, financières, sociales, etc.) de la crise des années 1930.
- Les débuts de la « société de consommation » dans les années 1950 et 1960.

La nature du sujet invite à choisir un plan chronologique.

On pourrait organiser le devoir en trois parties.

I. L'Europe occidentale connaît une assez longue période de prospérité interrompue par la Première Guerre mondiale (1896-1929)

– Au cours de la Belle Époque (1896-1913), l'Europe reste la région la plus puissante du monde.

– Les années 1920, en dépit des séquelles de la Première Guerre mondiale, sont également une période de forte croissance économique.

II. L'Europe occidentale traverse la crise la plus profonde que le système capitaliste ait connue dans les années 1930

– Une crise qui s'explique par l'interdépendance économique croissante entre l'Europe et les États-Unis.

– Une crise marquée à la fois par une chute de la production et des prix et par une rapide augmentation du chômage (notamment en Allemagne).

– Une crise qui amène les États à intervenir dans l'économie.

III. L'Europe occidentale renoue avec une période de croissance exceptionnelle au cours des Trente Glorieuses (1945-1973)

– Une croissance économique forte (5 % par an en moyenne au cours de la période) et durable.

– Une croissance économique alimentée à la fois par des mutations technologiques (troisième révolution industrielle autour de l'ordinateur) et une forte croissance démographique (« baby-boom » entre 1945 et 1965).

– Une croissance économique qui permet à l'Europe de découvrir la « société de consommation ».

5. Rédiger une courte introduction (pour présenter et délimiter le sujet) et une rapide conclusion (pour mettre le sujet en perspective).

Quel est le rôle de l'introduction et de la conclusion ?

- ▶ L'introduction a pour but de :
 - définir une question (plutôt une question ouverte telle que : « *Comment expliquer l'alternance de périodes de forte et de faible croissance en Europe occidentale entre 1896 et 1973 ?* ») à laquelle le devoir devra répondre par étapes ;
 - délimiter le sujet sur le plan spatio-temporel.

▶ La conclusion doit permettre de mettre le sujet en perspective.

Dans le cas de ce sujet, on peut conclure en expliquant que la fin des Trente Glorieuses marque un tournant pour les pays occidentaux, qui entrent dans une nouvelle phase du processus de mondialisation.

AUTRES SUJETS POSSIBLES

- La croissance économique, un phénomène irrégulier (1850-2010)
- Pourquoi le monde connaît-il une croissance économique inédite à partir du milieu du XIX^e siècle ?

VERS LA TERMINALE

Une question en débat

Le monde a-t-il connu une période de crise à partir des années 1970 ?

Pour la première fois depuis la révolution industrielle qui prit corps au XVIII^e siècle, l'économie de marché ne fait plus l'objet d'une contestation globale par un modèle alternatif. [...]

Cela ne signifie en rien la fin de l'histoire et l'avènement de la démocratie de marché annoncés par Francis Fukuyama ; [...] cela n'implique enfin nullement l'éradication des utopies économiques et sociales reposant sur une critique radicale des sociétés marchandes et de la civilisation industrielle. Mais cela représente un formidable surcroît de demande, tout en confortant le basculement du centre de gravité de l'économie mondiale de l'Atlantique vers le Pacifique : ainsi, en 1997, en dépit des turbulences économiques, le Produit intérieur brut de l'Asie-Pacifique a-t-il dépassé celui de l'Europe ; il devrait atteindre en l'an 2000 environ 29 % de la richesse mondiale – contre 13 % en 1980 – tandis que l'Europe régresserait durant la même période de 27 % en 1980 à 21 % environ.

Comme dans les années trente, la France paraît incapable de s'adapter à la nouvelle donne économique et géopolitique, cumulant la stagnation de l'activité et le vieillissement démographique, le conservatisme social et la pusillanimité des élites, la crise de l'État et l'isolement diplomatique. [...] Une opinion largement répandue en France veut que le monde soit entré depuis 1974 dans une phase de stagnation économique et de montée continue du chômage. Or rien n'est plus faux : la croissance mondiale s'est établie à 3,5 % par an, atteignant plus de 8 % dans certains pays asiatiques ; l'Asie, mais aussi les États-Unis – avec un taux de chômage nettement inférieur à 5 % – se sont installés dans une situation de plein emploi. La faiblesse de la croissance et la persistance d'un chômage structurel de masse sont donc constitutives d'une exception économique européenne, et plus encore française. [...] Le contraste entre les performances des pays développés est donc encore plus accusé que dans les années trente, qu'il s'agisse d'emploi ou de chômage. Il souligne tant la spécificité française du chômage structurel de masse – qui touche 3 millions de personnes, soit 12 % de la population active – que le blocage d'une économie qui se révèle incapable de créer richesses et emplois.

Nicolas Baverez, *Les Trente Piteuses*, Flammarion, 1998.

pour ALLER plus LOIN

- **Film** : *Les Raisins de la Colère*, John FORD, 1940.
- **Livre** : Émile ZOLA, *L'Argent*, 1891.
- **Visite** : Musée d'Art et d'Industrie de Saint-Étienne (<http://www.musees-scolaires.saint-etienne.fr>).