

Fiche méthode 2

Lire et analyser un texte

Quelle méthode adopter ?

Pour analyser les textes présentés ici, vous devez commencer par reprendre les étapes traditionnelles de l'étude d'un texte.

Exemple

Dans la valse économique comme dans la vie, il n'y a que le premier pas qui coûte. Car au commencement de toute économie, se trouve la production, et produire exige un effort, un travail. Heureusement, les deux autres pas sont beaucoup plus agréables : la répartition des revenus (recevoir de l'argent) et la dépense (utiliser son argent).

Produire, répartir, dépenser : voilà les trois temps de la vie économique. De toute vie économique : aussi bien chez les Sumériens de Babylone – où fut imaginée il y a six millénaires la première comptabilité, ancêtre de l'écriture, pour recenser les récoltes et déterminer la part revenant au souverain et à sa cour – que chez les Français du ^{xxi}^e débutant. Mais entre les Sumériens et nous, une différence fondamentale : alors que chez eux la répartition des biens et des services produits s'effectuait en nature, chez nous elle s'effectue en monnaie. Entre-temps, en effet, la production s'est considérablement accrue : il a fallu recourir à un instrument spécifique pour faciliter les échanges et permettre au menuisier de se procurer un chapeau sans être obligé de trouver un chapelier ayant besoin, ou envie, d'une chaise ou d'une table. Mais la monnaie n'est pas un instrument neutre : même si les opérations économiques de base – produire, répartir, dépenser – sont analogues, la « monétarisation » de l'économie change tout.

Denis CLERC, *Déchiffrer l'économie*, La Découverte, 2007.

1^{re} étape : identifier le document et situer le texte

▶ Relever la **source** du texte.

▶ S'agit-il d'un article de presse ? d'un ouvrage de référence ?

Ici, le texte est extrait d'un manuel, *Déchiffrer l'économie*, qui cherche à comprendre l'information économique.

▶ Qui est l'**auteur** du texte ? Est-ce un journaliste, un universitaire, un témoin ? Ici, Denis Clerc est le fondateur du mensuel *Alternatives économiques*. Il a par ailleurs publié plusieurs ouvrages de SES.

▶ Quelle est la **date** du texte ?

Ici, l'ouvrage a été réédité en 2007, et permet donc de comprendre des phénomènes récents.

▶ S'il en a un, lire le **titre** du texte qui peut donner le sens général du document.

2^e étape : lire et extraire les informations du texte

▶ **Lire** rapidement le texte, lui donner un titre, chercher le sens du vocabulaire difficile.

Ici, le titre pourrait être : « Les trois temps de la valse économique ».

▶ **Relire** le document attentivement, numéroter les lignes de 5 en 5, pour sélectionner les idées.

▶ **Repérer l'idée** générale du texte.

Ici, l'extrait indique que la vie économique passée ou présente s'organise de la même manière.

▶ **Repérer les idées principales** : chacune résume une partie du texte ou un paragraphe.

Ici, la première partie du texte (« Dans la valse... du ^{xxi}^e débutant ») présente les trois fonctions économiques. La deuxième partie (« Mais entre les Sumériens... change tout ») explique une des différences entre les organisations économiques passées et la nôtre.

▶ **Repérer les idées secondaires** qui expliquent, illustrent ou sont la cause ou la conséquence d'une idée principale. Attention aux mots de liaison !

Ici, par exemple, la deuxième idée principale, la monétarisation de l'économie, est expliquée par la croissance de la production et des biens échangés.

▶ Cette relecture doit permettre d'ordonner les idées, en distinguant les opinions des faits.

Exercices

Exercice 1

En suivant la même démarche, étudiez le texte suivant.

1. Qui est l'auteur du texte ?
2. Donnez un titre au document.
3. Quelle est l'idée générale du texte ?
4. Quelles sont les idées principales ?
5. Quelles sont les idées secondaires ?

La production comprend [...] toute activité qui consiste à utiliser des ressources en vue de satisfaire directement ou indirectement un besoin. [...] Ainsi toute activité est productive, puisque sa seule existence suppose qu'au moins un individu en retire une satisfaction. Pour l'économiste, la production inclut donc tous les produits matériels, mais aussi tous les produits immatériels, qu'ils soient marchands ou non marchands. [...] On ne peut compter dans les statistiques de production que les activités pour lesquelles on peut identifier une valeur monétaire. En conséquence, dans les statistiques officielles de l'économie nationale (la comptabilité nationale), la production inclut les biens et services marchands et les biens et services non marchands évalués par leurs coûts de production. [...] Elle exclut les services produits par le travail non rémunéré : services domestiques produits par les ménages et services produits par les travailleurs bénévoles, notamment au sein des associations privées.

Jacques GÉNÉREUX, *Introduction à l'économie*, Points, Seuil 2001.

Exercice 2

En suivant la même démarche, étudiez le texte suivant.

1. Quelle est la source de ce texte ? Quelle est la nature de ce document ?
2. Donnez un titre au document.
3. Qu'est-ce qu'un taux de fécondité ? Pourquoi le niveau atteint par ce taux est-il important ?
4. Quelles sont les caractéristiques de la situation démographique française énoncées ici ?
5. Quelles peuvent en être les conséquences ?

Il y a une véritable exception française : en 2008, la France a atteint un taux de fécondité de plus de deux enfants par femmes, ce qui fait d'elle la championne d'Europe. [...]

En France, comme dans tous les pays européens, le calendrier des naissances s'est décalé : les femmes ont des enfants de plus en plus tard, le premier arrivant en général un peu avant 30 ans. Mais, alors que les Allemandes, les Italiennes, les Espagnoles et les femmes qui vivent en Europe centrale s'en tiennent là, les Françaises, elles, ont un deuxième enfant après 30 ans.

La deuxième caractéristique de la fécondité française est qu'elle a désormais lieu majoritairement hors mariage : en 2008, près de 52 % des enfants étaient issus d'un couple non marié. [...]

La politique familiale française a l'avantage d'offrir une large palette de choix : les modes de garde sont très diversifiés. L'école maternelle, qui scolarise les enfants dès l'âge de 3 ans, est sans doute l'un des éléments fondamentaux du système. Mais la clé de la réussite de la politique familiale française, c'est sa continuité : elle fait l'objet d'un consensus très fort acquis au lendemain de la seconde guerre mondiale et régulièrement reconstruit depuis lors par les générations successives. [...]

François HÉRAN, *Le Monde*, 19 octobre 2009, propos recueillis par A. CHEMIN.