



Les grilles proposées ci-après portent sur les objectifs spécifiques de l'U6. Leur but est de parvenir à une évaluation globale des objectifs de l'unité. Elles peuvent être adaptées et modifiées en fonction des besoins.

Tableau I : objectifs de communication

Affirmer ses opinions	Points	
Peut distinguer une opinion générale d'une opinion personnelle.	1	.../1
Peut comprendre sommairement une opinion.	1	
Peut comprendre le détail des arguments lorsqu'on formule une opinion.	2	.../2
Peut formuler une opinion de façon sommaire.	1	
Peut formuler une opinion de façon détaillée.	2	
Peut formuler une opinion de façon détaillée en donnant des exemples.	3	.../3
Exprimer l'accord et le désaccord		
Peut distinguer une situation d'accord d'une situation de désaccord.	1	.../1
Peut comprendre sommairement les motifs de l'accord.	1	.../1
Peut comprendre sommairement les motifs de désaccord.	1	.../1
Peut comprendre précisément et rapporter les motifs de désaccord.	1	.../1
Peut affirmer succinctement son accord.	1	
Peut affirmer son accord en l'expliquant.	2	.../2
Peut manifester succinctement son désaccord.	1	
Peut manifester son désaccord et le justifier.	2	.../2
Justifier et discuter un point de vue		
Peut distinguer différents points de vue dans un échange.	1	.../1
Peut exprimer un point de vue général.	1	
Peut exprimer simplement un point de vue personnel.	2	
Peut exprimer un point de vue personnel, en mettant l'accent sur les éléments importants.	3	.../3
Peut opposer son point de vue à celui d'autrui.	1	
Peut opposer son point de vue à celui d'autrui en argumentant.	2	.../2
		Total : .../20

Tableau II : objectifs culturels et lexicaux (thèmes)

La démocratie espagnole	Points	
Peut définir le mot <i>democracia</i> .	1	.../1
Peut citer quelques éléments et symboles de la démocratie espagnole.	1	
Peut définir sommairement le régime constitutionnel de l'Espagne.	2	
Peut définir assez précisément le régime constitutionnel de l'Espagne.	3	
Peut citer quelques principes de la démocratie espagnole.	4	... /4
Les moyens de communication et d'information		
Connaît quelques mots pour parler des moyens de communication.	1	
Dispose d'un vocabulaire assez complet pour parler des moyens de communication.	2	
Dispose des outils suffisants pour comparer différents moyens de communication.	3	
Dispose des outils suffisants pour juger différents moyens de communication.	4	.../4
Peut citer une personnalité ou institution liée à la communication ou à l'information.	1	.../1
Les relations familiales et de voisinage		
Dispose du vocabulaire suffisant pour qualifier les rapports entre les personnes.	1	.../1
Peut expliquer par des éléments historiques certaines relations entre les personnes.	1	.../1
Peut distinguer une relation conflictuelle d'une relation harmonieuse et en parler.	1	.../1
La corrida		
Peut donner quelques informations factuelles sur la corrida.	1	
Peut donner de nombreuses informations factuelles sur la corrida.	2	
Connaît les arguments qui opposent partisans et adversaires de la corrida.	3	... /3
Bogotá		
Peut donner quelques informations factuelles sommaires sur Bogotá.	1	
Peut donner de nombreuses informations factuelles sur Bogotá.	2	
Peut présenter une facette peu connue de Bogotá (vie culturelle par exemple) pour corriger les clichés concernant la ville.	3	
Dispose du vocabulaire suffisant pour exprimer et justifier son intérêt pour l'un ou l'autre aspect de Bogotá.	4	.../4
Total : .../20		

Tableau III : objectifs linguistiques

Grammaire	Points	
Quelques indéfinis		
Emploie correctement les indéfinis invariables.	1	.../1
Emploie correctement les pronoms indéfinis.	1	.../1
Emploie correctement les adjectifs indéfinis.	1	.../1
Les prépositions <i>por</i> et <i>para</i>		
Reconnaît les valeurs des prépositions <i>por</i> et <i>para</i> .	1	.../1
Emploie correctement les prépositions <i>por</i> et <i>para</i> dans leurs principales valeurs.	1	.../1
La traduction de « c'est... que », « c'est... qui »		
Peut rendre la tournure « c'est... que », « c'est... qui » par une formulation simple.	1	
Peut traduire « c'est... que », « c'est... qui » par une tournure emphatique (complexe) dans un ou deux cas (lieu, temps, personne, etc.).	2	
Peut traduire « c'est... que », « c'est... qui » par une tournure emphatique (complexe) dans tous les cas (lieu, temps, personne, etc.).	3	.../3
Les complétives au subjonctif		
Reconnaît la valeur de deux ou trois types de complétives au subjonctif.	1	
Reconnaît la valeur de plusieurs types de complétives au subjonctif.	2	.../2
Utilise correctement deux ou trois types de complétives au subjonctif.	1	
Utilise correctement plusieurs types de complétives au subjonctif.	2	.../2
Les pronoms personnels		
Distingue les différentes catégories de pronoms (sujet, réfléchi, complément).	1	.../1
Utilise les pronoms sujets à bon escient.	1	.../1
Utilise la plupart du temps correctement les pronoms réfléchis et compléments.	1	.../1
Utilise la plupart du temps correctement les pronoms compléments.	1	.../1
La traduction de « on »		
Reconnaît et utilise correctement au moins un équivalent de l'indéfini « on ».	1	
Reconnaît et utilise correctement plusieurs équivalents de l'indéfini « on ».	2	.../2
		Total : .../18

Phonologie		
Prononce correctement la lettre <i>r</i> entre deux voyelles.	1	
Prononce correctement la lettre <i>rr</i> et la lettre <i>r</i> au début, à la fin d'un mot ou avant une consonne.	2	.../2
		Total : .../2

Total compétence linguistique : .../20