

Dans notre manuel de Première, nous indiquons 2<sup>e</sup> trimestre pour cette évaluation 3. Il conviendra de rectifier cette information auprès de vos élèves.

Les modalités précédentes ne prévoyaient pas la possibilité de faire le compte rendu en français. Il conviendra d'entraîner vos élèves à cette possibilité. Des corrigés types des comptes rendus en allemand sont disponibles dans le livre du professeur.

# BAC

## ÉVALUATION COMMUNE 3 · Classe de Terminale

**Modifications des modalités parues au BO n° 7 du 31/07/2020**

**Niveaux attendus à la fin des études du second degré : LVA B2 LVB B1**

- 3<sup>e</sup> trimestre
- 2 parties : écrit / oral
- 20 points : 10 points pour la compréhension, 10 points pour l'expression

Les modalités précédentes ne prévoyaient pas de temps de préparation.

- ▶ Les documents supports de l'évaluation ainsi que les questions posées s'inscrivent dans le cadre du programme du cycle terminal et relèvent des axes culturels qui y sont définis. (→ voir BO n°1 du 22/1/2019).
- ▶ Les épreuves communes de contrôle continu s'inscrivent dans la progressivité entre les épreuves de Première et l'épreuve de Terminale.
- ▶ Les fiches d'évaluation et de notation permettent d'évaluer les prestations des candidats selon le rang de la langue concernée (LVA ou B).

### PARTIE 1 : écrit – étude de dossier

Durée : 1 heure 30. Le sujet est remis en intégralité au début. Le candidat organise son temps comme il l'entend.

Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit	Expression écrite
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Communication du titre du document support de l'évaluation et éventuellement des noms propres</li> <li>– Document audio ou vidéo d'1 min 30 maximum</li> <li>– 3 écoutes espacées d'une minute (prise de notes possible lors de l'écoute)</li> <li>– Compte rendu du document en français de manière libre ou guidée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 ou 2 textes</li> <li>– Longueur cumulée des textes = entre 2 500 et 4 300 signes</li> <li>– Compte rendu en français ou en allemand selon la consigne du ou des textes de manière libre ou guidée</li> <li>– Il peut en outre être demandé de répondre en français ou en allemand à une question portant sur la compréhension de l'ensemble du dossier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 ou 2 questions en lien avec la thématique générale du dossier</li> <li>– Document iconographique possible</li> <li>– Rédaction en allemand</li> </ul>

### PARTIE 2 – oral

Durée : 10 minutes + 10 minutes de préparation – Choix entre 3 axes.

Expression orale en continu	Expression orale en interaction
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exposé à partir de 2 documents iconographiques, 2 citations ou 1 document iconographique et 1 citation</li> <li>– 5 minutes pour justifier quel document ou quelle citation illustre le mieux l'axe choisi et pourquoi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Échange avec l'examineur sur des questions plus générales portant par exemple sur le travail réalisé en classe sur l'axe choisi</li> </ul>

#### PARTIE 1 – ÉCRIT

**Compréhension de l'oral**

**Stratégies**

**Dévoiler le sens des mots inconnus**

Un certain nombre de mots relèvent du champ lexical de l'environnement scolaire. Certains mots vous sont peut-être inconnus, essayez de déduire le sens des mots soulignés à partir :

- d'autres mots que vous connaissez
- du contexte de la phrase

Si certains élèves sont déjà très à l'aise en allemand et partagent la même langue maternelle que ceux qui ont encore des difficultés à comprendre l'allemand, que peuvent-ils faire pour les aider ?

Der Lernprozess ist ein Prozess der Entdeckung und nicht der Reproduktion.

Essayez d'abord de déduire le sens des mots inconnus. Quelle est l'activité principale d'un professeur ?

Pour trouver l'équivalent des mots composés, pensez à commencer par traduire le dernier mot :

sprechen + die Sprache = die Sprachkompetenz  
 lernen + die Sprache = die Sprachlernkompetenz  
 verstehen + das Verständnis = das Sprachverständnis

**Compréhension de l'écrit**

**Stratégies**

**Synthétiser deux documents**

Identifiez le sujet des textes

Le thème de l'un des textes est de l'intégration des réfugiés en Allemagne.

Recherchez des aspects concrets

Le texte de l'Allemagne est un document qui traite de l'intégration des réfugiés en Allemagne. Recherchez des aspects concrets.

Évoquez les aspects problématiques

Abstrayez les aspects problématiques de l'intégration des réfugiés en Allemagne. Recherchez des aspects concrets.

**Viele Flüchtlinge lernen nicht schnell genug Deutsch**

Minderjährige Flüchtlinge werden an Berliner Schulen in Willkommensklassen unterrichtet. Sie bleiben dort, bis sie so gut Deutsch sprechen, dass sie dem regulären Unterricht folgen können oder in die Berufsvorbereitung wechseln können. Aktuell werden 8000 Schüler in 748 Willkommensklassen unterrichtet. Die Durchlässigkeit der Willkommensklassen ist ein zentrales Element der Berliner Integrationspolitik. Die Durchlässigkeit der Willkommensklassen bedeutet, dass Schüler, die in einer Willkommensklasse ankommen, auch in eine reguläre Klasse wechseln können. Dies ist ein zentrales Element der Berliner Integrationspolitik.

**Flüchtlingshilfe**

Die Hilfe für Flüchtlinge ist nach dem Willkommenskommissioner 2015 bundesebene Aufgabe. Sie ist jedoch nicht eindeutig. Laut einer Studie für das Bundesfamilienministerium engagiert sich immer noch ein Fünftel der Deutschen in der Flüchtlingshilfe, manche spenden, andere helfen aktiv, etwa durch Sprachkurse. Seit 2015 haben sich laut der Studie insgesamt 59 Prozent der Bevölkerung ab 16 Jahren in irgendeiner Form engagiert.

#### PARTIE 2 – ORAL

**Expression écrite**

**Stratégies**

**Justifier son engagement**

Explicitez vos idées

Je pense que... / Je suis sûr que... / Je suis convaincu que... / Je suis certain que... / Je suis persuadé que... / Je suis convaincu que... / Je suis certain que... / Je suis persuadé que... / Je suis convaincu que... / Je suis certain que... / Je suis persuadé que...

Prendre position

Je suis convaincu que... / Je suis certain que... / Je suis persuadé que... / Je suis convaincu que... / Je suis certain que... / Je suis persuadé que... / Je suis convaincu que... / Je suis certain que... / Je suis persuadé que... / Je suis convaincu que... / Je suis certain que... / Je suis persuadé que...

**Expression orale en continu**

**Stratégies**

**Relativer son propos et apporter des restrictions**

La structure zuerst... aber... (erstens... dann...)

Je pense que... mais... (Ich denke, dass... aber...)

Je suis sûr que... mais... (Ich bin sicher, dass... aber...)

Je suis convaincu que... mais... (Ich bin überzeugt, dass... aber...)

Je suis certain que... mais... (Ich bin sicher, dass... aber...)

Je suis persuadé que... mais... (Ich bin überzeugt, dass... aber...)