

Évaluation 1



► 2^e trimestre de Première – 20 minutes

Compréhension de l'oral



Treffpunkt Wissenschaft

Source : Informelles Gespräch mit Dr. Clemens Schäfer – Forscher für künstliche Intelligenz

- **En rendant compte du document en français, vous montrerez que vous avez compris :**
 - le contexte : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
 - le sens : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
 - le but : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir, etc.), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.
- **Vous pouvez organiser vos propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.**

etw. beschleunigen *accélérer qc* – der Umbruch *le bouleversement* – überflüssig *superflu* – die Fließbandarbeit *le travail à la chaîne* – die Patientenbefunde *les résultats médicaux des patients* – das Röntgenbild *la radiographie* – die seltene Krankheit *la maladie rare / orpheline*

Stratégies

► S'appuyer sur les questions d'une interview

- **Pour comprendre les propos d'une personne interviewée, prêtez attention aux questions qui vous indiquent la thématique abordée et notez des mots-clés :**
 - Frage 1 → *Experte – Forschungsgebiet – künstliche Intelligenz – großer Boom*
 - Frage 2 → *viel Geld investiert – große Veränderung – Gesellschaft*
 - Frage 3 → *Medizin – Veränderung – erwarten*
 - Frage 4 → *Zukunft – Gefahren*

Évaluation 2



► 3^e trimestre de Première – 1h30

Compréhension de l'écrit

- **En rendant compte des textes A et B en français, vous montrerez que vous avez compris :**
 - le contexte : le thème principal des documents, la situation, les personnages / les personnes, etc. ;
 - le sens : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
 - le but : la fonction des documents (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir, etc.), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.
- **Vous pouvez organiser vos propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.**

Texte A

Digitalgipfel: Länger Leben mit KI?

In Nürnberg trifft sich die Prominenz, um über die Digitalisierung zu sprechen. Wichtigstes Thema: künstliche Intelligenz. Vor allem Ärzte und Patienten sollen von dieser Technologie profitieren.

- An zahlreichen Ständen und Diskussionsveranstaltungen geht es um die Frage, wie diese Schlüsseltechnologie¹ Wirtschaft, Arbeit und Gesellschaft verändern wird. Die Bundesregierung hat kürzlich eine nationale KI-Strategie beschlossen, in den nächsten fünf Jahren sollen insgesamt 3 Milliarden Euro in diesem Bereich investiert werden. Die Erwartungen, die an diese Technologie geknüpft werden, sind hoch und in kaum einem Gebiet scheinen Optimisten ein so großes Potenzial ausmachen zu können wie im Gesundheitsbereich. So können KI-Programme heute schon mit einer höheren Zuverlässigkeit Hautkrebs erkennen² als Ärzte. Auch andere Krebsarten erkennen die Medizin-Algorithmen zuverlässiger als ihre menschlichen Pendanten. „Software wird den Arzt nicht ersetzen³, aber unterstützen“ sagt Martin Pregler. „Die KI könnte zum Beispiel sagen: Schau dir diesen Bereich mal genauer an ... Am Ende entscheidet aber immer der Arzt.“
- Nach www.br.de, 04. 12. 2018
1. die Schlüsseltechnologie *la technologie-clé*
2. mit einer höheren Zuverlässigkeit *détection avec davantage de fiabilité* *le cancer de la peau*
3. ersetzen *remplacer*

Texte B

Bohndose¹

Der 2009 veröffentlichte Roman *Corpus Delicti* der deutschen Autorin Juli Zeh behandelt die Problematik der Gesundheitsdiktatur in 2057. Die Autorin bezieht sich auf die heutigen Fortschritte in Medizin und neuen Technologien und beschreibt in ihrer Dystopie, wie diese die Menschen despotisch regieren werden. Mia Holl, die Hauptfigur, hat vergessen, eine Präventionsuntersuchung zu machen.

Zwei Sicherheitswächter² in grauen Uniformen haben sie hereingebracht, sich in aller Höflichkeit³ für die Unannehmlichkeiten⁴ entschuldigt und beim Verlassen des Raumes leise die Tür geschlossen. Jetzt sitzt Mia mit nacktem Oberkörper und leerem Blick im Untersuchungsstuhl. Von Handgelenken, Rücken und Schläfen⁵ hängen Kabel. Der Amtsarzt streicht Mia mit einem Scanner über den Oberarm, als wäre sie eine Bohndose auf dem Kassenband im Supermarkt. Auf der Präsentationswand erscheint ihr Photo, gefolgt von einer langen Reihe⁶ medizinischer Informationen.

- 10 „Sehen Sie, Frau Holl, ist doch wunderbar, Frau Holl. Alles in schönster Ordnung. Kein Grund zur Veranlassung⁷, wie ich gern sage.“ Mia schaut auf.
- „Sie haben wohl geglaubt, ich sei krank? Und würde meine Untersuchungsergebnisse⁸ nicht abgeben, weil ich etwas zu verbergen⁹ habe?“
- 15 „Sehe ich aus wie eine Kriminelle?“
- Der Arzt macht sich daran, die Kabel von ihrem Körper zu entfernen. „Alles schon vorgekommen, Frau Holl. Wahr, aber traurig, wie ich gern sage.“
- Hastig zieht Mia ihren Pullover über den Kopf.
- 20 „Guten schönen Tag noch, Frau Holl!“, ruft der Arzt.

Nach Juli ZEH, *Corpus delicti*, 2009

1. die Bohndose *la boîte de conserve de haricots*
2. der Sicherheitswächter (-) *l'agent de sécurité*
3. die Höflichkeit *la politesse*
4. die Unannehmlichkeit *le désagrément*
5. von Handgelenken, Rücken und Schläfen *des poignets, du dos, des tempes*
6. eine lange Reihe *une longue liste*
7. kein Grund zur Veranlassung *pas de raison de pousser les recherches plus loin*
8. die Untersuchungsergebnisse *les résultats d'examen médicaux*
9. verbergen* *cacher*

... Stratégies ...

Évaluation 2 (suite)



Stratégies

Identifizieren Sie die Thematik

– Pour comprendre la thématique générale, essayez d'appréhender les champs lexicaux : dans le texte (A), de nombreux termes renvoient aux domaines de la médecine et des nouvelles technologies : *Digitalgipfel, KI, Operationssaal, Arzt...*

– Vous retrouvez ces champs lexicaux également dans le texte (B) : *Kabel, Scanner, Herztöne, Amtsarzt...*
 – En revanche, d'autres termes introduisent un autre aspect qui vous permet de comprendre l'enjeu du texte : *Dystopie, Sicherheitswächter, despotisch, Kriminelle...*

Expression écrite

Behandeln Sie Thema A oder Thema B. (mindestens 100 Wörter)

Thema A „Ohne meine Apps läuft gar nichts!“ meinte ein Abiturient aus Hamburg während einer Radiosendung des Gymnasiums zum Thema „Mein digitales Leben als Schüler“. **Wie stehen Sie dazu? Inwiefern vereinfachen die heutigen Innovationen Ihr Leben? Oder sind diese Innovationen hauptsächlich für Unterhaltung und Spaß gedacht? Bearbeiten Sie beide Aspekte mit konkreten Beispielen.**

Stratégies

Strukturieren Sie Ihren Text

- **Introduisez la problématique** en quelques phrases dans lesquelles vous reprenez le sujet.
- **Structurez votre développement** en deux ou trois parties, de taille équivalente. Sautez une ligne entre chaque partie et revenez à la ligne pour chaque nouvelle idée.
- **Concluez** en proposant un rapide bilan de votre réflexion ou donnez votre avis : *Zum Schluss / Abschließend kann man sagen, dass ... / möchte ich meine Meinung geben ...*

Thema B Nach der Projektwoche des Einstein-Gymnasiums in Potsdam haben Schüler die Debatte „Digitalisierung heute: Was bringen Innovationen unserer Gesellschaft?“ in der Schülerzeitung dokumentiert. **Lesen Sie die Zusammenfassung der verschiedenen Beiträge und schicken Sie der Redaktion eine E-Mail, in der Sie sich zu diesem Thema äußern und von Ihrer persönlichen Nutzung dieser Innovationen erzählen.**

Digitalisierung heute: Was bringen Innovationen unserer Gesellschaft?

Liebe Leser, die Projektwoche ist nun vorbei. Mehr als 45 Schüler und Lehrer waren anwesend und es wurden viele Standpunkte erläutert und widerlegt¹. Ein Schüler der 10b meinte, dass er viel Zeit am Computer und auf der PlayStation verbringe. Er spiele total gern Online-Spiele wie *Fortnite* und fühle

sich also nie alleine, da er online mit seinen Freunden immer in Kontakt sei. Ein Lehrer erläuterte, wie er dank einer Gesundheitsapp einem kompletten Trainingsplan folge und somit viel fitter sei. Eine Schülerin der 13c erklärte, wie sie anhand einer neuen App virtuelle Besuche in allen Museen der Welt mache.

Eine Lehrerin wiederum sagte, dass sie merken würde, wie ihr Sohn immer öfters zu Hause sei, um Solo-Games, wie *Assassin's Creed*, zu spielen. Er sitze manchmal mehrere Stunden vor dem Computer und wolle kaum mehr aus dem Haus gehen.

¹ etw. widerlegen *réfuter qc*

Stratégies

Le discours rapporté

Dans l'article, les propos des personnes ayant participé au débat sont rapportés à l'aide du discours indirect, qui se forme en allemand avec le subjonctif I. Le discours indirect est introduit par une proposition subordonnée avec ou sans *dass*.

Les verbes portent les terminaisons suivantes : **-e, -est, -e, -en, -et, -en**.

! *sein* est irrégulier : *er / sie → sei*

Évaluation 3



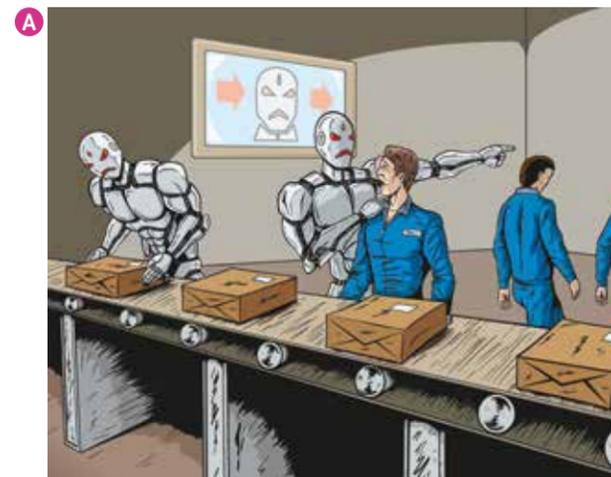
2^e trimestre de Terminale

Zoom sur la partie orale

10 minutes avec 10 minutes de préparation

Expression orale

- **Technologischer Fortschritt ist immer mit Verantwortung verbunden. Die zwei folgenden Bildunterlagen illustrieren sowohl einen der negativen (Bild A) als auch einen der positiven Aspekte (Bild B) dieses Fortschritts. Welche der zwei Bildunterlagen illustriert Ihrer Meinung nach am besten einen dieser Aspekte? Erarbeiten Sie eine kurze mündliche Präsentation, in der Sie einen dieser Aspekte erläutern. Beziehen Sie sich konkret auf die Bildunterlage während Ihrer Präsentation.**



Stratégies

Intégrer les supports à son commentaire

- **Identifiez les supports**
 – *Es handelt sich um ein Foto, ein Gemälde, eine Zeichnung, einen Cartoon, eine Karikatur, eine Fotomontage, eine Werbung, einen Filmausschnitt, ein Zitat...*
- **Intégrez les supports à votre présentation**
 – *Auf dieser Zeichnung kann man sehen, wie der Mensch der Maschine unterworfen ist / wird – der Mensch von der Maschine ersetzt wird – Maschinen / Roboter die Menschen kommandieren.*
 – *Dieses Foto stellt die Fortschritte im Bereich der Gesundheit dar.*
 – *Dieses Foto zeigt, inwiefern digitale Innovationen den Ärzten helfen können.*
 – *Beide Bilder unterstreichen die Wichtigkeit der Verantwortung / die notwendige Verantwortung im digitalen Fortschritt / in der Digitalisierung.*
- **Les aspects positifs et négatifs**
 – *Das Positive an (D) ... / Das Negative an (D) ...*
 – *positiv = gut; vorteilhaft* avantageux; *günstig* favorable
 – *negativ = schlecht; schädlich* nocif; *schlimm* grave

Exprimer des regrets, des craintes

- **Lors de la discussion avec votre examinateur, vous pouvez être amené(e) à exprimer un regret à propos d'un phénomène ou d'une situation :**
 – *Ich finde es sehr bedauerlich / schade, dass ...*
 Je trouve très regrettable que...
 – *leider* malheureusement
 – *Es ist ein Jammer, dass ...*
 Il est lamentable que...
 • **Vous pouvez également exprimer des craintes :**
 – *Ich mache mir Sorgen, denn ...*
 Je me fais de souci, car...
 – *Ich bin über (A) ... beunruhigt, weil ...*
 Je suis préoccupé(e) par... parce que...
 – *Ich befürchte, dass ...*
 Je crains que...